



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.

BATTALGAZİ KAYMAKAMLIğI

Hatice-İsmet Şeftalicioğlu İlkokulu

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK
20 Ekim 1927



Okulumuz



Okul Müdürümüz



SUNUŞ

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan, kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik planlama yapmalarını öngören karar, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sürdürülebilmesi, bütçe, program ve proje uyumluluğunu da gerekli kılmaktadır. Dünyamızda meydana gelen; gelişmelere , değişimlere, dönüşümlere uyum sağlayabilmek ve hatta bu gelişmelere , değişimlere, dönüşümlere öncelikle iyi organize olmuş bir ekip ve bu ekibin sorunları zamanında tespit ederek çözümler üretebilmelerini, gerekli tedbirleri alarak ve durum analizi yaparak tüm iş ve işlemlerini belli bir plan çerçevesinde yürütmelerini gerekli kılmaktadır. Eğitim kurumları makro düzeyde hedef belirleyerek bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplini sağlama, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtma ve bu kaynakları etkin kullanıp kullanılmadığının hesabını verebilme sorumluluğu içerisinde hareket edilmelidir. Yine özelde bölgemizde genelde ise yurt safında oluşabilecek doğal afetlere karşı bir bilinç oluşması ve alınabilecek tedbirler konusunda yeterli bilgi, birikime sahip bir ekip oluşturma zorunluluğu doğmaktadır.

Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, planın okulumuz ve ülkemiz için yararlı ve hayırlı olmasını dilerim.

Kasım AYHAN

Müdür



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

I. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Kasım AYHAN	Müdür
Ahmet BARAN	Müdür Yardımcısı
Kurtuluş KONAKÇI	Öğretmen
Mehmet PEKDOĞAN	Öğretmen
Ahmet GEDİK	Okul Aile Birliği Başkanı

1.2. Stratejik Plan Ekibi

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Ahmet BARAN	Müdür Yardımcısı
Hediye GARİBOĞLU	Öğretmen
Merve ŞEKERCİ	Öğretmen
Naime YİĞİT	Öğretmen

1.3. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını; hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuz/ kurumumuz tarafından 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından kuruluş içi analiz ve GZFT analizi yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Okulumuz/ kurumumuz stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. 2022/21 sayılı genelgeye göre Hatice-İsmet Şeftalicioğlu İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

2. DURUM ANALİZİ

2. Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2009 2010 Eğitim ve öğretim yılı mart ayında açılarak eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuz 24 derslik düzeninde tip proje olarak yapılmış olup okulumuz içerisinde çok amaçlı salon ve öğrenci kantini yapılarak hizmete sunulmuştur. Okulumuz hayırsever iş adamı Muhittin ŞEFTALİCİOĞLU tarafından Annesi Hatice ŞEFTALİCİOĞLU, Babası Merhum İsmet ŞEFTALİCİOĞLU adına yaptırılarak okul Milli Eğitim Bakanlığı hizmetine sunulmuştur. Okulumuzun çevre düzenlemesi yapılmış olup çevresi ihata duvarı ile çevrilerek bölgenin en güzel eğitim ve öğretim mekanı olarak ortaya çıkmıştır. Bu güzel eğitim ve öğretim binasını bizlere kazandıran ve tüm emeği geçenlere okulumuz adına teşekkürlerimi sunarım.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Amaç 2: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılabacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.?

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerini sağlanması amacına yönelik hedefler bağlamında beklenen oranlara, okullaşma oranı haricinde genel olarak ulaşıldığı görülmektedir. Yaşanan deprem felaketinin etkisi göz önünde bulundurulduğunda gelecek dönem okul öncesi ve temel eğitimde okullaşma oranlarındaki düşüşün daha da artacağı öngörülmektedir. Okul öncesi ve temel eğitimde okullaşma oranının artırılmasına yönelik bakanlık düzeyinde alınması gereken tedbirlerin haricinde il düzeyinde okul sayı ve niteliklerinin artırılması, okula ulaşım imkanlarının iyileştirilmesi, veli bilgilendirmelerinin etkili bir şekilde yapılması ve öğretmen yetkinliklerinin geliştirilmesi adına hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç dahilinde ve özgün ve yaratıcı uygulamalara yönelik planlanması önerilmektedir.

2.3. Yasal Yüklümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği

İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi

Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, Cumhurbaşkanlığı programı, orta vadeli program ve Cumhurbaşkanlığı yıllık programı ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır. Üst politika belgelerine aşağıdaki tabloda örnek verilmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Millî Eğitim Şura Kararları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Mesleki Eğitim Kurumları Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı İcraat Programı	Türkiye Yeterlilik Çerçevesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

Üst politika belgelerinin analizi ise aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi yapılacaktır. Analiz yaparken okul/kurum türünüze uygun görevleri seçiniz. 12. Kalkınma planını mutlaka inceleyip analizini aşağıdaki tablodaki gibi yapınız. (12. Kalkınma planı <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2023/11/20231101M1-1-1.pdf>)

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar

12. Kalkınma Planı	661, 662, 663...693 nolu politika paragrafları (Okul/kurum türünüze uygun politika paragraflarına yer veriniz)	Çocukların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişimlerinde fırsat eşitliği sağlanacaktır (661) Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşeri ve fiziki imkanlar artırılabacaktır. (662.1) Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle işbirliği artırılabacaktır. (678)

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2.5.1. Eğitim ve Öğretim

- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
- Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,

2.5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Deprem sonrası öğrencilerin yaşadıkları travmatik etkilerin giderilmesine katkı sunacak yerel, ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere öğrencileri yönlendirmek
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalarını yürütmek

2.5.3. Yönetim ve Denetim

- Öğretmenlerin özlük hakları ile ilgili işlemleri yapmak

2.6. Paydaş Analizi

* 1=Hiç, 2=Az, 3=Orta, 4=Çok, 5=Tam | X:Tamamı, O: Bir Kısmı

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
1	Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri katılımıcılıktır. Okulumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, hizmet ve faaliyetlerimiz		X	X	X	X	X	5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
2	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Birlikte Çalış	X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
3	İlçe MEM Yöneticileri	Birlikte Çalış					X	5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
4	İlçe Diğer Perosnel	Birlikte Çalış					X	5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
5	Okul/Kurum Yöneticisi Öğretmenler	Birlikte Çalış						5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
6	Öğrenciler	Birlikte Çalış			X			5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
7	Veliler	Birlikte Çalış		X	X	X		5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
8	Okul Aile Birlikleri	Birlikte Çalış	X		X	X		5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
9	Malatya İl Milli Eğitim	Birlikte Çalış	X		X	X	X	5	5	Bilgilendir; Birlikte

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
	Müdürü									Çalış
10	Battalgazi Kaymakamı	Birlikte Çalış		X				5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz**2.7.1. Kurum İçi Analiz Sureci****2.7.1.1. Kurum Kimlik Bilgisi**

İl / İlçe:	Malatya / Battalgazi
Kurum Kodu / Kurum Adı:	755418 / Hatice-İsmet Şeftalicioğlu İlkokulu
Kurum Telefon / Kurum Fax:	/
Kurum E-Posta :	
Web Adresi:	
Kurum Posta Adresi:	
Öğretim Şekli:	Normal
Isınma Şekli:	Doğalgaz
Coğrafi Konum:	https://www.google.com/maps/place/Hatice+%C4%B0smet+%C5%9Eftalicio%C4%9Flu+%C4%B0kokulu/@38.3703258,38.3203482,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x4076367e102cbe39:0xb813152bf0cc50f!8m2!3d38.3703216!4d38.3229231!16s%2Fg%2F11b6j7zdd?entry=ttu
Hizmete Başlama Tarihi:	23.03.2010
Toplam alışan Sayısı:	19

2.7.1.2. Kurum Personel İstatistik Bilgileri

Ünvan	Erkek	Bayan	Toplam
Okul Yönetici Kadrosu :	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmen:	0	2	2
Sınıf Öğretmeni:	7	5	12
Branş Öğretmeni:	0	1	1
Rehber Öğretmen:	0	1	1
İdari Personel:	0	0	0
Yardımcı Personel:	1	0	1
Güvenlik Personeli:	0	0	0
Toplam:	10	9	19

2.7.1.3. Kurum Öğretmen / Öğrenci Bilgileri

Öğretmen Sayısı :	Erkek :	7	Öğrenci Sayısı :	Erkek :	54
	Bayan :	9		Kız :	57
	Toplam :	16		Toplam :	111

2.7.1.4. Öğrenci Verileri

		Toplam Öğrenci Sayısı		Özel Durum Öğrenci Sayıları						
S/N	Sınıf	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Yabancı Uyruklu	Özel Eğitim	Kaynaştırma Öğrenci	Taşımali Öğrenci	Yemekli Öğrenci	Pansiyonlu Öğrenci	Toplam
1	Anasınıfı A	9	12	0	0	0	0	0	0	21
2	Anasınıfı B	11	10	0	0	0	0	0	0	21
3	1/A	6	10	0	0	0	0	0	0	16
4	1/B	11	8	0	0	0	0	0	0	19
5	1/C	8	9	0	0	0	0	0	0	17
6	2/A	9	8	0	0	0	0	0	0	17
Toplam		54	57	0	0	0	0	0	0	111

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.2.1. Okul Personeli Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-4 Yıl	0
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	0
10 Yıl Üzeri	2
Toplam	2

Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	1
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	1
11-15 Yıl	3
16-20 Yıl	6
20 Yıl Üzeri	5
Toplam	16

2.7.2.2. Okulda Oluşan Personel Sirkülasyonu

Görev / Ünvan	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Personel Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Personel Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
İdari Personel	0	0	0	0	0	0
Öğretmen	3	3	1	0	1	2

2.7.2.3. Okul Çalışanları Görev Dağılımları

S/N	Çalışanın Ünvanı	Görevleri
1	Okul Müdürü	TC anayasası çerçevesinde okuldaki eğitim- öğretim ortamının sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlar.
2	Müdür Yardımcısı	TC anayasası çerçevesinde okuldaki eğitim- öğretim ortamının sağlıklı bir şekilde yürütülmesini ve okul müdürünün verdiği görevleri yapar.
3	Öğretmen	Türk Milli Eğitiminin Amaç ve İlkeleri Doğrultusunda -Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak. -Okuttukları derslerle ilgili uygulamaları yapmak. -Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak. -Kanun yönetmelik ve emirlerle tespit edilen ödevleri yapmak. -Öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenmek.
4	Hizmetli	Görevli bulunduğu okulda kendisine tahsis edilen alanların temizliğini yapmak.

2.7.2.4. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite	
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	0
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	1
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	1

Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans			
Danışmanlık Hizmeti Alan	2021	2022	2023
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğrenci	76	83	94
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğretmen	13	14	14
Danışmanlık Hizmeti Alan Veli	135	148	154

Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim / Faaliyetler			
Hedef Kitle	2021	2022	2023
Öğrencilere yönelik Düzenlenen Faaliyetler	7	9	10
Öğretmenlere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	4	5	5
VeliLere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	3	3	4

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.3.1. Teknolojik Araç ve Gereçler

S/N	Teknoloji Alt Araç Gereç	2021	2022	2023	İhtiyaç
1	Bilgisayar	7	10	10	0
2	Fatih projesi kapsamında çok fonksiyonlu yazıcı	1	1	1	1
3	Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahta	13	13	13	0
4	Yazıcı (çok fonksiyonlu)	4	4	4	0
5	Tarayıcı	1	1	1	1
6	Telefon	3	3	2	0
7	Televizyon	0	0	0	2
8	Güvenlik kamerası	16	16	16	0

2.7.3.2. Kurum Bina Yapısı ve Alanları

S/N	Fiziki Mekan	Mevcut Sayı	İhtiyaç
1	Arşiv Odası	1	0
2	Çok Amaçlı Salon	1	0
3	Depo	2	0
4	Derslik Sayısı	13	0
5	Kazan Dairesi	1	0
6	Kütüphane	1	0
7	Öğretmenler Odası	1	0
8	Rehberlik Odası	1	0
9	Kantin	1	0

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.4.1. Mali Kaynaklar Tablosu

S/N	Mali Kaynak	2024	2025	2026	2027	2028
1	Okul Aile Birliği	5000.00	5000.00	7000.00	8000.00	10000.00

2.7.4.2. Gelir ve Gider Durum Bilgisi

2.7.4.2.1. Gelir Durum Bilgisi

2021	2022	2023
4.000,00	1.400,00	11.500,00

2.7.4.2.2. Gider Durum Bilgisi

Harcama Kalemi	2021	2022	2023	Toplam
Küçük Onarım Harcamaları	0,00	1.000,00	0,00	1.000,00
Toplam :	0,00	1.000,00	0,00	1.000,00

2.7.5. İstatistiki Veriler

2.7.5.1. Okulda Açılan Öğrenci Kursları

Kursun Açıldığı Ders	Kursa Katılan Öğrenci Sayısı			Kursta Görev Alan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Türkçe	48	28	26	7	3	3
Matematik	48	28	26	7	3	3

2.7.5.2. Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Adı	Faaliyete Katılan ğrenci Sayısı			Faaliyete Katılan ğretmen Sayısı			Faaliyete Katılan veli Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Tiyatro	118	135	146	11	12	15	0	0	0
Yakantop Turnuvası	57	60	45	4	5	5	0	0	0
Okul Gezisi	80	75	90	6	6	7	23	20	18

2.7.5.3. Spor Kulübü Faaliyetleri

Spor Dalı	Sorumlu Öğretmen	Katılan Öğrenci Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu
.	.	0	0	0

2.7.5.4. Okul Personeli Akademik Çalışma Verileri

İstatistiksel Veri	2021	2022	2023
Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Faaliyetlerine katılım oranı	80.00	75.00	75.00
Okulda yapılan panel/konferans Sayısı	3.00	3.00	4.00
Öğretmenlerin Ortalama Haftalık Rapor Sayısı	1.00	0.50	0.50

2.7.5.5. Okulun Proje, Yarışma ve Faaliyet Çalışmaları

Yıl	Faaliyet Türü	Seviye	Düzenleyen	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı	Rehber Öğretmen	Kaynak	Sonuç
2022	Yarışma	Yerel	Gençli Spor İl Müdürlüğü	Badminton	8	1	Gençlik Spor	İl birinciliği

2.8. GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımıÖğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânlarıÖğretmenlik ve okul yöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli bir kariyer sisteminin varlığıGüçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımıÖğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması	<ul style="list-style-type: none">Eğitim ortamlarının kalitesi veya donanımı itibarıyla okul türlerinde ve bölgesel düzeydeki farklılıklar
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">Teknolojik imkânların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artmasıEğitim diplomasisi politikalarıDijital içerik talebinin artmasıEğitim bilimleri alanında nitelikli bilimsel araştırmaların yapılmasıÖzel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması	<ul style="list-style-type: none">Değişen ekonomik koşullarSanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olmasıDoğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan yapılarÖzel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmamasıDış ve iç göç

2.9. PESTLE (Çevre Analizi)

Politik ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,Tasarruf sağlama imkânlarıİşsizlik durumu
Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleriHayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">e- Devlet uygulamalarıPersonelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar
Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<ul style="list-style-type: none">Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalarDoğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar	



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

3. GELECEĞE YÖNELİM

3. Geleceğe Bakış

3.1.

Çağdaş yeniliklere açış, üretim çeşitlerini artırarak üreten, ürettiklerini değerlendirerek bireyler yetiştirmek.

3.2.

Öğrencilerin Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları ve Milli Eğitim İlkelerine uygun olarak; geliğen teknolojiyi yakından izleyerek ve kültürümüzden gelen yöresel iğlerin yağatılması; iç ve hizmet sektörüne uygun üretken bireyler haline gelmesini sağlamak.

3.3.

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	18	15	12	11	10	8
PG 1.1.2. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	%15	15	65	68	71	73	76
PG 1.1.3. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	30	63	67	70	74	78
PG 1.1.4. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%40	40	72	73	74	75	76

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.	2
ST 1.1.2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.	2
ST 1.1.3. İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	2

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	• Sosyo- ekonomik yapı. Rol model yetersizliği, Doğal Afetler
Tespitler	• Ekonomik alt yapı yetersizliği
İhtiyaçlar	• Öğrencinin beslenme , giyim ve benzeri ihtiyaçlarını karşılayamaması

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Devamsızlık yapan öğrenciler için veli ziyaretleri	16/09/2024 tarihinden itibaren devamı sağlanana kadar	15	Müdür Yardımcısı
Veli Ziyaretleri ve velilerin okul rehberlik servisiyle görüştürülmesi	16/09/2024 tarihinden itibaren devamı sağlanana kadar	15	Müdür yardımcısı ve okul rehberlik servisi
İYEP uygulamaları	İYEP uygulama süreci boyunca	10	Müdür Yardımcısı ve İYEP Öğretmeni

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	%25	100	100	100	100	100	100
PG 1.2.2. Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	%25	4	4	4	4	4	4
PG 1.2.3. Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	%25	17	18	20	23	24	25
PG 1.2.4. Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	%25	10	10	10	10	10	10

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacak.	3
ST 1.2.2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.	3
ST 1.2.3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.	2

ST 1.2.4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.	3
--	---

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">yabancı uyruklu öğrenciler
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Türkçe nin yeterli derecede öğrenilememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Türkçe nin yeterli derecede konuşulamamasından dolayı kendini ifade edememesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
1. sınıf öğrencilerine okul birimlerinin tanıtılması	02/09/2024 tarihinden 13/09/2024 tarihine kadar	10	Müdür yardımcısı, okul rehberlik servisi ve 1. sınıf okutacak olan öğretmenler
Destek Eğitim Odası faaliyetleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi , okul rehberlik servisi ve destek eğitim odasında görev alan bütün öğretmenler
Rehberlik servisiyle yüz yüze görüşme	09/09/2024 tarihinden itibaren	60	Müdür yardımcısı , öğrencinin sınıf öğretmeni ve okul rehberlik servisi
Veli Görüşmeleri	09/09/2024 tarihinden itibaren	90	Okul idaresi , okul rehberlik servisi ve öğrencinin sınıf öğretmeni

4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%15	50	55	59	63	67	70
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	35	37	40	41	42	43
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	10	12	13	14	16	17
PG 1.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	40	45	48	55	60	70
PG 1.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	%25	100	100	100	100	100	100

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	2
ST 1.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine kat	3
ST 1.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.	4
ST 1.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini	5

sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. (çocuk oyunları şenliği vb.)	
ST 1.1.5. Erasmus+, eTwinning, TEKNOFEST gibi uluslararası proje platformlarında proje ve etkinliklere dahil olarak öğrencilerin uluslararası bakış açısı kazanmalarına destek sunulacaktır.	2

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	• Ulaşım imkanları kısıtlılığı,
Tespitler	• Bölgenin depremde zarar görmesi
İhtiyaçlar	• Ulaşım imkanlarının iyileştirilmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Sosyal Kulüp faaliyetleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sosyal kulüp danışman öğretmenleri
Toplum hizmeti çalışmaları	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sosyal kulüp danışman öğretmenleri
Okullar arası spor yarışmaları	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri
Sınıflar arası spor turnuvaları	2025 nisan mayıs ve haziran ayları	100	Sınıf öğretmenleri ve okul idaresi
Proje tanıtımları	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi , sınıf öğretmenleri ,okul rehberlik servisi ve ingilizce öğretmeni

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	%30	74	77	80	83	85	87

PG 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%10	2	2	2	2	2	2
PG 1.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%30	80	81	83	84	85	86
PG 1.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%30	85	86	87	87	88	89

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	3
ST 1.2.2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	4
ST 1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	12
ST 1.2.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	12
ST 1.2.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	12

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">yetersiz beslenme, deprem kalıntıları,
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Ekonomik yetersizlik beslenmeyi olumsuz etkiliyor.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Ekonomik alt yapının iyileştirilmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Değerler eğitimi ile ilgili sunumlar	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili videoların izletilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
Çevre temizliği ile ilgili örnek model olmak	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi

Nezaket ve görgü kurallarıyla ilgili sunumlar	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
Okul içi Sportif turnuvalar ve Okullar arası spor yarışmaları	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%30	22	26	28	33	36	38
PG 1.3.2. Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%70	70	75	77	80	83	86

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	12
ST 1.3.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	11
ST 1.3.3. Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir	15

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okuma bilinci seviyesi,Türkçe nin yeterli ifade edilememesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Bölgenin eğitim ve öğretime bakış açısı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Aile, veli ve okul işbirliğindeki yetersizlik

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
----------	-----------------	----------------------	---------

Sınıf kitaplıklarının güncelleştirilmesi ve kitap okuma konusunda öğrencilerin takibi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri
Kitap okuma saatleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri
Konuyla ilgili veli görüşmeleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1. Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	%15	30	34	37	40	46	50
PG 1.4.2. Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	%10	14	17	20	25	27	30
PG 1.4.3. Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	%25	69	70	71	72	73	74
PG 1.4.4. Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%10	15	20	25	30	35	40
PG 1.4.5. Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	%40	80	83	86	88	90	95

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.4.1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.	12
ST 1.4.2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.	14
ST 1.4.3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	11
ST 1.4.4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek	155

sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	
ST 1.4.5. Rehberlik faaliyetleri kapsamında ?Verimli çalışma, akran zorbalığı, stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ...? bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.	12

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okumanın öneminin fazla anlaşılabilmesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Çevrenin sosyo kültürel yapısında okuma bilincinin eksikliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okuma bilincinin artırılması

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
BİREYSEL VE GRUP REHBERLİK ÇALIŞMALARI	09/09/2024 tarihinden itibaren ihtiyaç duyulduğunda	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
Sınıf rehberlik faaliyetleri	09/09/2024 tarihinden itibaren her ay	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
Sağlıklı iletişim konulu seminer	09/09/2024 tarihinden itibaren	30	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
Konuyla ilgili seminerlerin düzenlenmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve rehberlik servisi
Öğretmen-rehberlik servisi görüşmeleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi

4.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	%30	90	90	90	90	90	90
PG 1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%40	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.3. Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	%30	90	90	90	90	90	90

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	3
ST 1.1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	4
ST 1.1.3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.	5
ST 1.1.4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	3

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul projelerini güncel ve teknolojik olması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Alt yapı sorunlarının çözümlerinin kısa sürede çözümlenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Deprem bölgelerinin ihtiyaçlarının daha hızlı giderilmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Fiziki şartlarda görülen eksikliklerin giderilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi
Eksik görülen konuyla ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca ihtiyaç duyulduğunda	270	Okul idaresi
Okul temizliğiyle ilgili denetimlerin yapılması	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi , okulda çalışan hizmetli personeller
Bilişim altyapısının devamının sağlanması	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%30	60	70	75	80	80	90
PG 1.2.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%30	90	90	90	90	90	90
PG 1.2.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	1	2	3	4	5	6
PG 1.2.4. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%30	80	82	83	84	85	90

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.	3
ST 1.2.2. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	12
ST 1.2.3. Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen	12

eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	
ST 1.2.4. Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	14

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın daha fazla yerel olmaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Uygulamalarda yerel ihtiyaçlarda göz önünde bulundurulmalı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Fiziki ve alt yapı eksikliklerinde okul idareleri ile daha sıkı iletişim kurulmalı

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Öğretmenlerin hizmet içi faaliyetlere yönlendirilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler
Mebbis hizmet içi modülünden faaliyetlerin takibi ve başvurular	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler
Eğitim faaliyetlerine yönlendirme	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler
proje yazma kurslarına katılımın sağlanması	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Elektrik tüketimi (kw)	%25	80	75	73	72	70	67
PG 1.3.2. Su tüketim miktarı (m3)	%25	85	83	81	80	78	76
PG 1.3.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	90	87	85	83	80	77
PG 1.3.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji	%25	70	73	74	76	78	80

miktarı (kw)							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.	14
ST 1.3.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmalarını yapılacaktır.	15
ST 1.3.3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	3
ST 1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.	2

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	• Tasarrufun öneminin toplumsal olarak kavranılmaması
Tespitler	• Tasarrufun öneminin yeterli derecede benimsenmemesi
İhtiyaçlar	• Daha sıkı denetim

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Tasarruf için alınacak önlemler	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okulda çalışan herkes ve bütün öğrenciler
Konuyla ilgili örnek davranışların ödüllendirilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ,sınıf öğretmenleri ve rehberlik servisi
Açık musluk kalmasın -Açık lamba kalmasın projeleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi , okul rehberlik servisi ve sınıf öğretmenleri
okul çıkışlarında bütün musluk ve lambaların kontrol edilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul İdaresi , öğretmenler ve hizmetli personeller



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

5. Faaliyetler

5. Faaliyetler

5.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Devamsızlık yapan öğrenciler için veli ziyaretleri	16/09/2024 tarihinden itibaren devamı sağlanana kadar	15	Müdür Yardımcısı
F 1.1.2. Veli Ziyaretleri ve velilerin okul rehberlik servisiyle görüştürülmesi	16/09/2024 tarihinden itibaren devamı sağlanana kadar	15	Müdür yardımcısı ve okul rehberlik servisi
F 1.1.3. İYEP uygulamaları	İYEP uygulama süreci boyunca	10	Müdür Yardımcısı ve İYEP Öğretmeni

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. 1. sınıf öğrencilerine okul birimlerinin tanıtılması	02/09/2024 tarihinden 13/09/2024 tarihine kadar	10	Müdür yardımcısı, okul rehberlik servisi ve 1. sınıf okutacak olan öğretmenler
F 1.2.2. Destek Eğitim Odası faaliyetleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi , okul rehberlik servisi ve destek eğitim odasında görev alan bütün öğretmenler
F 1.2.3. Rehberlik servisiyle yüz yüze görüşme	09/09/2024 tarihinden itibaren	60	Müdür yardımcısı , öğrencinin sınıf öğretmeni ve okul rehberlik servisi
F 1.2.4. Veli Görüşmeleri	09/09/2024 tarihinden itibaren	90	Okul idaresi , okul rehberlik servisi ve öğrencinin sınıf

öğretmeni

5.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Sosyal Kulüp faaliyetleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sosyal kulüp danışman öğretmenleri
F 1.1.2. Toplum hizmeti çalışmaları	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sosyal kulüp danışman öğretmenleri
F 1.1.3. Okullar arası spor yarışmaları	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri
F 1.1.4. Sınıflar arası spor turnuvaları	2025 nisan mayıs ve haziran ayları	100	Sınıf öğretmenleri ve okul idaresi
F 1.1.5. Proje tanıtımları	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi , sınıf öğretmenleri ,okul rehberlik servisi ve ingilizce öğretmeni

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. Değerler eğitimi ile ilgili sunumlar	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
F 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili videoların izletilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
F 1.2.3. Çevre temizliği ile ilgili örnek model olmak	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
F 1.2.4. Nezaket ve görgü kurallarıyla ilgili sunumlar	2024-2025 eğitim-öğretim yılı	270	Sınıf öğretmenleri ve okul

	boyunca		rehberlik servisi
F 1.2.5. Okul içi Sportif turnuvalar ve Okullar arası spor yarışmaları	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.3.1. Sınıf kitaplıklarının güncelleştirilmesi ve kitap okuma konusunda öğrencilerin takibi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri
F 1.3.2. Kitap okuma saatleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri
F 1.3.3. Konuyla ilgili veli görüşmeleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.4.1. BİREYSEL VE GRUP REHBERLİK ÇALIŞMALARI	09/09/2024 tarihinden itibaren ihtiyaç duyulduğunda	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
F 1.4.2. Sınıf rehberlik faaliyetleri	09/09/2024 tarihinden itibaren her ay	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
F 1.4.3. Sağlıklı iletişim konulu seminer	09/09/2024 tarihinden itibaren	30	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
F 1.4.4. Konuyla ilgili seminerlerin düzenlenmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve rehberlik servisi
F 1.4.5. Öğretmen-rehberlik servisi görüşmeleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi

5.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Fiziki şartlarda görülen eksikliklerin giderilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi
F 1.1.2. Eksik görülen konuyla ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca ihtiyaç duyulduğunda	270	Okul idaresi
F 1.1.3. Okul temizliğiyle ilgili denetimlerin yapılması	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi , okulda çalışan hizmetli personeller
F 1.1.4. Bilişim altyapısının devamının sağlanması	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. Öğretmenlerin hizmet içi faaliyetlere yönlendirilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler
F 1.2.2. Mebbis hizmet içi modülünden faaliyetlerin takibi ve başvurular	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler
F 1.2.3. Eğitim faaliyetlerine yönlendirme	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler
F 1.2.4. proje yazma kurslarına katılımın sağlanması	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi ve bütün öğretmenler

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.3.1. Tasarruf için alınacak önlemler	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okulda çalışan herkes ve bütün öğrenciler
F 1.3.2. Konuyla ilgili örnek davranışların ödüllendirilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı	270	Okul idaresi .sınıf öğretmenleri

	boyunca		ve rehberlik servisi
F 1.3.3. Açık musluk kalmasın -Açık lamba kalmasın projeleri	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul idaresi , okul rehberlik servisi ve sınıf öğretmenleri
F 1.3.4. okul çıkışlarında bütün musluk ve lambaların kontrol edilmesi	2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca	270	Okul İdaresi , öğretmenler ve hizmetli personeller



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

6 Maliyetlendirme

6.1.

Tema 1. Eğitim ve Öğretime Erişim	125000.00
Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.	125000.00
Hedef 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	50000.00
Hedef 2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.	75000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	5000.00	7500.00	10000.00	12500.00	15000.00	50000
Hedef-2	5000.00	10000.00	15000.00	20000.00	25000.00	75000
Toplam	10000	17500	25000	32500	40000	125000

Tema 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite	121000.00
Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	121000.00
Hedef 1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	45000.00
Hedef 2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	21000.00
Hedef 3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.	25000.00
Hedef 4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	30000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	10000.00	10000.00	1000.00	12000.00	12000.00	45000
Hedef-2	2000.00	3000.00	4000.00	5000.00	7000.00	21000
Hedef-3	3000.00	4000.00	5000.00	6000.00	7000.00	25000
Hedef-4	4000.00	5000.00	6000.00	7000.00	8000.00	30000
Toplam	19000	22000	16000	30000	34000	121000

Tema 3. Kurumsal Kapasite	124000.00
Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	124000.00
Hedef 1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	44000.00
Hedef 2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	40500.00
Hedef 3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.	39500.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	8000.00	8000.00	8000.00	10000.00	10000.00	44000
Hedef-2	5000.00	6000.00	8000.00	9500.00	12000.00	40500
Hedef-3	5000.00	6500.00	8000.00	9000.00	11000.00	39500
Toplam	18000	20500	24000	28500	33000	124000